

TROUSSE  
ÉDUCATIVE  
INSECTARIUM

4-5 ans



Credit : Kent P. McFarland

# Les insectes pollinisateurs et les fleurs

## CONTENU DE CETTE TROUSSE

01

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Portrait de l'ensemble des trousse	3
Pourquoi animer ces activités ?	4
À qui s'adresse cette trousse ?	4
Le thème et les messages clés de cette trousse	4

02

### À SAVOIR AVANT D'ANIMER

L'ABC des pollinisateurs	5
Astuces pédagogiques	7
Conseils pour favoriser l'accessibilité et l'inclusion	9

03

### ACTIVITÉS

Activité 1 - Ça commence !	10
Activité 2 - En action !	12
Activité 3 - À retenir !	14
Activité de réinvestissement - Et après ?	15

04

### Matériel à Imprimer

Activité 1 - Ça commence !	17
Activité 2 - En action !	19
Activité 3 - À retenir !	31

*Ce contenu scientifique a été développé par l'Insectarium de Montréal grâce au soutien de Guerlain à la Fondation Espace pour la vie.*

# 01



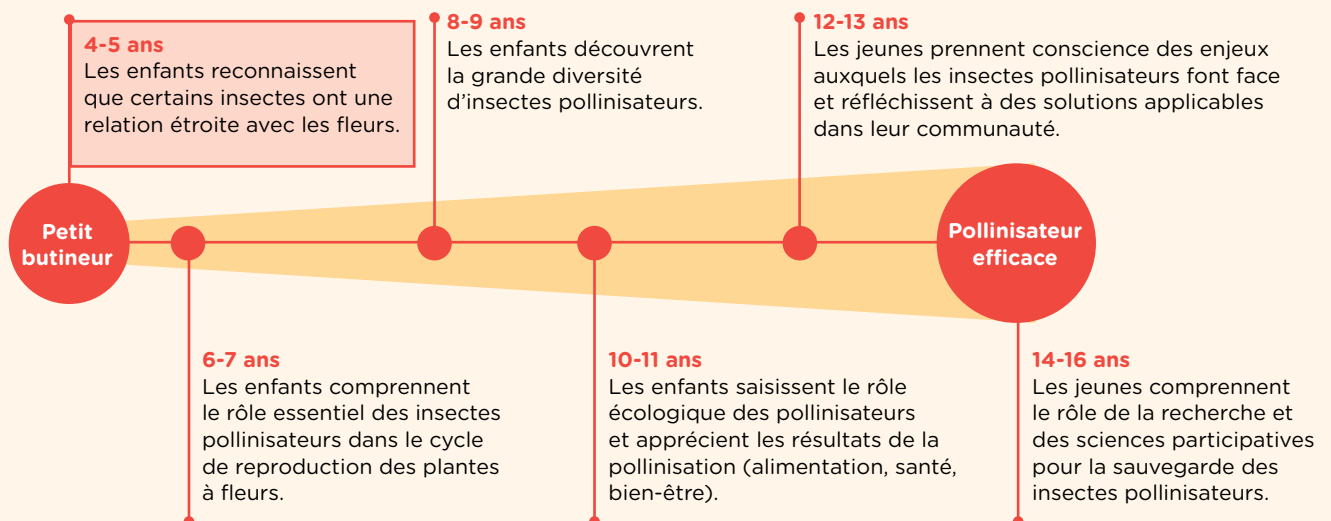
Crédit : Brian Stahls

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

### PORTRAIT DE L'ENSEMBLE DES TROUSSES

Cette trousse fait partie d'un ensemble de trousse éducatives sur les insectes pollinisateurs, spécialement conçues et adaptées pour les jeunes de 4 à 16 ans. Les thèmes abordés et les objectifs éducatifs suivent une progression en fonction des groupes d'âge, allant de la découverte du monde des pollinisateurs à des notions plus complexes, comme les menaces qu'ils subissent et les moyens de les protéger. Chaque trousse contient des activités qui peuvent être animées séparément, sans qu'il soit nécessaire d'avoir complété les autres.

### Progression des objectifs pédagogiques à travers les trousse



## Pourquoi animer ces activités ?

Les insectes pollinisateurs jouent un rôle essentiel dans le maintien des écosystèmes ainsi que dans la production alimentaire. Ces précieux petits animaux font toutefois face à plusieurs défis : la disparition de leurs habitats, les changements climatiques, la pollution, etc. Toutes ces menaces entraînent une diminution de leurs populations.

Heureusement, une grande diversité de personnes, d'organisations et de collectivités agissent pour ralentir le déclin des insectes pollinisateurs. Chaque geste pour les soutenir et les protéger compte. S'informer sur les pollinisateurs, c'est déjà une première forme d'engagement. **En utilisant cette trousse, vous contribuez à faire connaître ces insectes indispensables et à sensibiliser les jeunes à l'importance de leur protection.**

## À qui s'adresse cette trousse ?

Cette trousse peut être utilisée par toute personne (**personnel enseignant, animatrices ou animateurs de camp**, etc.) souhaitant faire découvrir à un groupe de jeunes le fascinant monde des insectes.

Les activités proposées demandent peu de matériel et peuvent être réalisées en classe, dans un centre de loisirs ou à l'extérieur. Les activités peuvent être animées successivement dans une même plage horaire ou être réparties sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines. **Il est suggéré d'utiliser cette trousse avec un groupe d'au moins quatre enfants âgés de 4 à 5 ans.**

## Le thème et les messages clés de cette trousse

Cette trousse initie les enfants de 4 à 5 ans à la relation étroite entre les insectes pollinisateurs et les fleurs.

En réalisant les activités proposées, les enfants retiendront les messages suivants :

1

**Les insectes pollinisateurs visitent les fleurs pour y trouver de la nourriture.**

2

**Les insectes observés sur les fleurs sont souvent des pollinisateurs.**

# 02



## À SAVOIR AVANT D'ANIMER

- ➔ Ces informations vous aideront à mieux animer les activités et à répondre aux questions des enfants. N'hésitez pas à reformuler avec vos propres mots, tout en respectant le vocabulaire scientifique de base.

## L'ABC DES POLLINISATEURS

### GLOSSAIRE

#### Arthropodes :

Groupe d'animaux ayant des pattes articulées et un squelette externe (exosquelette).

#### Insectes :

Arthropodes dotés de six pattes et d'un corps divisé en trois parties : tête, thorax et abdomen.

#### Insectes pollinisateurs :

Insectes qui transportent le pollen des étamines d'une fleur vers le pistil d'une autre fleur de la même espèce.

#### Pollinisation :

Transport ou déplacement des grains de pollen.

#### Setæ :

Minuscules structures en forme de poils présentes sur le corps de nombreux insectes.

### Qu'est-ce qu'un insecte ?

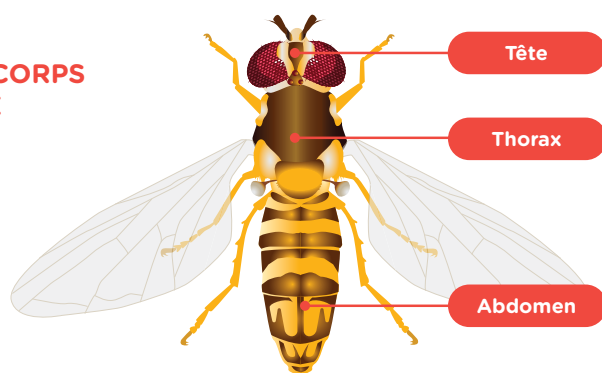
Les insectes sont des **animaux qui font partie du groupe des arthropodes**. Ces derniers se caractérisent par leurs **pattes articulées** et leur **exosquelette** (un squelette externe). Ce groupe contient notamment les arachnides (araignées), les myriapodes (mille-pattes), les crustacés, etc.

Les insectes se distinguent de ces autres arthropodes par trois caractéristiques :

- > ils ont **six pattes**,
- > **souvent des ailes**,
- > et un **corps divisé en trois parties** : la tête, le thorax et l'abdomen.

Les insectes forment un groupe très diversifié. Ils peuvent avoir toutes sortes de formes et de couleurs et sont adaptés à de nombreux environnements.

### DIVISION DU CORPS D'UN INSECTE



## Qu'est-ce qu'un insecte pollinisateur ?

Les insectes pollinisateurs sont des insectes qui, **grâce à leur morphologie et leur capacité de vol, transportent du pollen d'une fleur à une autre de la même espèce**, permettant ainsi sa fécondation et, plus tard, la formation d'un fruit.

Il existe une grande diversité d'insectes pollinisateurs, **majoritairement regroupés dans quatre ordres** :



**les diptères**  
mouches



**les lépidoptères**  
papillons



**les coléoptères**  
scarabées,  
longicornes, etc.



**les hyménoptères**  
abeilles, bourdons,  
guêpes, etc.

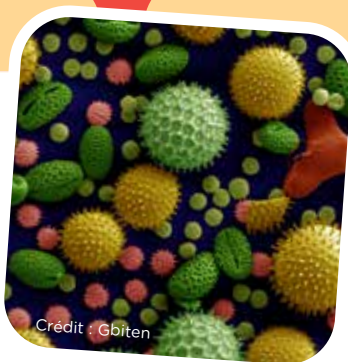
Pour reconnaître un insecte pollinisateur à l'extérieur, **observez s'il butine d'une fleur à l'autre**. Si c'est le cas, il s'agit probablement d'un pollinisateur !

## Pourquoi les insectes pollinisateurs visitent-ils les fleurs ?

Les insectes visitent les fleurs pour y **chercher de la nourriture, sous forme de** :

### NECTAR

Le **nectar est un liquide sucré**, composé essentiellement d'eau et de sucres, qui fournit une source d'énergie aux insectes pollinisateurs. Certains insectes sociaux, comme le bourdon et l'abeille domestique, le récoltent pour en faire du miel, utilisé comme réserve alimentaire pour nourrir leur colonie.



Credit : Gbiten

### POLLEN

Le **pollen**, quant à lui, est une **fine poudre constituée de grains microscopiques contenant les cellules reproductrices mâles des plantes à fleurs**. Il est riche en nutriments (protéines, lipides, vitamines, etc.), ce qui en fait une ressource alimentaire précieuse pour la majorité des insectes pollinisateurs. Plusieurs hyménoptères le collectent pour le rapporter à leur colonie ou pour former une petite pelote qu'ils déposent à proximité de leurs œufs, souvent placés dans le sol ou dans des cavités. Cette réserve permet aux larves d'avoir de quoi se nourrir tout au long de leur développement.

## Et les plantes, quel avantage en tirent-elles ?

La **visite d'insectes pollinisateurs** est bénéfique aux plantes à fleurs, puisqu'elle les aide à **compléter une étape clé de leur cycle de reproduction : la pollinisation**. Comme mentionné plus haut, la pollinisation correspond au transfert des grains de pollen d'une fleur vers une autre de la même espèce. Une fois qu'elle reçoit des grains de pollen, la fleur est fécondée et peut se transformer en un fruit contenant des graines, qui formeront de nouvelles plantes.

Pour maximiser leurs chances d'être pollinisées, les plantes ont tout intérêt à attirer les **insectes pollinisateurs, qui assurent le transport du pollen d'une fleur à l'autre**. Elles utilisent pour cela une panoplie de signaux. Par exemple, les couleurs, la forme et la taille des fleurs les distinguent visuellement du reste de la plante. Des parfums servent aussi à attirer et orienter les pollinisateurs vers les parties florales qui contiennent le nectar.

En somme, les insectes pollinisateurs et les plantes à fleurs entretiennent une **relation mutuellement bénéfique** : les premiers y trouvent une source de nourriture et les secondes voient leur cycle de reproduction assuré !



## ASTUCES PÉDAGOGIQUES

Votre rôle consiste à animer trois activités, mais surtout à accompagner les jeunes dans leur découverte du monde des pollinisateurs. Voici quelques astuces pour vous aider dans votre animation.

**Votre public :**  
**les 4-5 ans**

Les enfants de 4 et 5 ans font preuve d'une **grande curiosité, ont l'imagination débordante et apprécient les histoires**. À cet âge, ils et elles gagnent en autonomie, peuvent assumer de petites responsabilités, respecter un tour de parole et comprendre une série d'étapes simples. Leur **capacité d'attention varie généralement de 10 à 15 minutes**.

1

**Assurez-vous de bien comprendre le déroulement des activités et de donner les consignes aux enfants avant de les mettre en action.**

Devant le groupe, expliquez clairement chaque consigne et illustrez-la au besoin par un exemple.



**Il est tout à fait légitime de ne pas avoir la réponse à une question !**

Avec plus d'un million d'insectes dans le monde, il est normal de ne pas avoir réponse à tout ! Si un enfant vous pose une question dont vous ne connaissez pas la réponse, dites-le tout simplement et partagez ce que vous savez. L'important est de transmettre des informations justes et de nourrir leur curiosité sur le sujet.

« Est-ce que les papillons peuvent manger dans toutes les fleurs ? »

- **Enfant**

2

« Wow, c'est une très bonne question ! Je ne sais pas si c'est possible pour eux de manger dans toutes les sortes de fleurs qui existent. Mais je sais toutefois que pour trouver des fleurs qui leur plaisent, ils utilisent leurs antennes pour détecter leur parfum et leurs yeux pour percevoir leurs belles couleurs. » - **Vous**

Le contenu de cette trousse vous transmet les notions clés sur les insectes pollinisateurs et vous aidera à mieux répondre aux questions et à guider le groupe.

**Accueillez les enfants comme elles et ils sont.**

3

Les enfants ont déjà des perceptions et des expériences en lien avec les insectes. Certaines et certains peuvent avoir peur des insectes piqueurs, par exemple. Accueillez ces émotions avec bienveillance et précisez que les activités sont sécuritaires.

**Animez de façon interactive.**

4

Cette trousse est conçue pour une animation dynamique. Lorsque vous vous adressez au groupe, posez des questions. Vous garderez ainsi l'intérêt et l'attention des enfants.

**Respectez leur capacité d'attention.**

5

Surveillez les signes de fatigue ou de désengagement (agitation, distraction, baisse d'intérêt). Si vous les observez, changez d'activité ou faites une petite pause active.

**Utilisez un mot-clé pour capter l'attention ou obtenir le silence du groupe.**

6

Avant de commencer, demandez à la personne responsable si un mot est déjà utilisé pour ramener le groupe au calme.

Si ce n'est pas le cas, proposez votre propre mot aux enfants (1,2,3...papillon !, par exemple). N'hésitez pas à associer ce mot à un geste simple (mettre un doigt sur la bouche ou un bras dans les airs).

## CONSEILS POUR FAVORISER L'ACCESSIBILITÉ ET L'INCLUSION

Parmi les jeunes de votre groupe, certains vivent peut-être avec une limitation fonctionnelle (déficience auditive, difficulté d'apprentissage, etc.). Ces limitations peuvent parfois passer inaperçues. Voici quelques astuces qui permettront à toutes et à tous, avec une limitation fonctionnelle ou non, de participer aux activités.

- 1 Adaptez l'activité aux besoins** des enfants, surtout lorsqu'elle implique du mouvement.
- Invitez les enfants à **choisir la position qui leur convient le mieux** - debout ou assis - pour les activités qui impliquent du mouvement.
- Assurez-vous que votre visage est visible** lorsque vous parlez au groupe. Les expressions faciales et le mouvement des lèvres facilitent la compréhension.
- Ajustez le volume de votre voix** aux particularités du groupe et de l'endroit où vous vous trouvez.
- Répétez ce qu'un enfant a dit** afin de vous assurer que tout le groupe ait compris.
- Vérifiez que vous avez été compris.e**, répétez ou reformulez au besoin.
- Définissez les mots et les concepts** qui pourraient être nouveaux pour le groupe.
- Annoncez le plan et la durée** de votre animation.
- Animez dans un endroit calme**, qui limite les stimulations et les distractions (bruits ou présence d'autres activités à proximité).
- Assurez-vous que les **illustrations montrées sont visibles pour tout le groupe**. Si vous le pouvez, n'hésitez pas à les projeter sur un écran.
- Lorsque vous affichez une illustration, **décrivez ce qu'on y voit** (« Regardez, sur cette image on voit Virgule le papillon qui déroule sa trompe pour boire du nectar. »).
- Si vous ne connaissez pas bien le groupe, **demandez à la personne responsable** s'il y a des enfants ayant des limitations fonctionnelles. Demandez aussi comment vous pouvez les aider à participer pleinement à l'activité.

## ACTIVITÉ 1 - ÇA COMMENCE !

### COMMENT INTRODUIRE L'ACTIVITÉ

Annoncez au groupe que vous passerez un moment ensemble pour en apprendre davantage sur les insectes pollinisateurs.

Prenez ensuite le temps de poser quelques notions de base, puisque plusieurs enfants n'auront probablement jamais entendu le mot « pollinisateur ». Pour amorcer la discussion, commencez par leur demander quel est leur insecte préféré. Ensuite, invitez-les à dire s'ils sont familiers avec les mots « pollinisateur » ou « pollen », et à partager ce qu'ils pensent que ces mots signifient. Terminez en offrant une brève description des insectes pollinisateurs, en mettant l'accent sur leur relation particulière avec les fleurs.



À travers cette trousse, vous trouverez quelques exemples d'échanges avec les enfants. Lorsque vous posez des questions, écoutez quelques réponses tout en gardant un œil sur le temps alloué à votre activité.

*« Bonjour ! Je m'appelle Justin. Aujourd'hui, nous allons passer un beau moment ensemble pour parler d'un sujet qui me tient à cœur : les insectes pollinisateurs !*

*Avez-vous déjà entendu le mot « insecte » ? Oui ? Super !*

*Et c'est quoi un insecte ? Oui, vous avez raison. Il s'agit d'animaux, qui sont souvent petits et qui ont six pattes, comme une fourmi, un papillon, une abeille, et une coccinelle.*

*Et moi je suis ici pour vous parler des insectes pollinisateurs. Avez-vous déjà entendu le mot « pollinisateur » ou le mot « pollen » ?*

*Oui, bien dit : le pollen se trouve dans les fleurs. Les insectes pollinisateurs sont donc des insectes qui visitent les fleurs. »*



Crédit : Imad Kayyali



---

**Nom du jeu :** Les fleurs et les sens

---

**Type :** Utilisation des sens

---

**Durée :** 5 minutes

---

**Matériel :**

L'une des options suivantes :

- > **Option à privilégier :** Des plantes à fleurs dans un jardin ou un parc<sup>1</sup>. Choisissez des fleurs connues des enfants et susceptibles d'être observées à nouveau dans leurs activités quotidiennes.
- > Des fleurs séchées
- > Des photos de plantes à fleurs (à imprimer et découper, p. 17) et l'imagination

---

**Description de l'activité**

Dans cette activité, les enfants dirigent leur attention vers des fleurs en utilisant divers sens : la vue, l'odorat, et le toucher.

---

**Déroulement du jeu :**

1. Placez les enfants à proximité des fleurs.
2. Invitez les enfants à les observer. Attirez leur attention vers les couleurs, la forme et la taille.
3. Proposez ensuite au groupe de sentir ou de s'imaginer le parfum des fleurs.
4. Demandez aux enfants de toucher délicatement les fleurs ou de s'imaginer leur texture.

## CONCLUSION

Demandez aux enfants de partager ce qu'ils ou elles aiment des fleurs. Ensuite, guidez la discussion vers les pollinisateurs et les raisons pour lesquelles ces insectes apprécient les fleurs. Les réponses des enfants vous permettront de faire le lien avec la prochaine activité.

*« Lorsque vous regardez, sentez et touchez des fleurs, que ressentez-vous ? Qu'aimez-vous des fleurs ? »*

*Oui, elles ont de belles couleurs ! C'est vrai qu'elles sentent très bon. Et là, vous vous rappelez, tantôt, je vous ai parlé des insectes pollinisateurs, c'est-à-dire les insectes qui visitent les fleurs.*

**Pour quelles raisons pensez-vous qu'ils visitent les fleurs ?** *Trouvent-ils aussi que les fleurs sentent bon et qu'elles sont jolies ? »*



© sith\_lOrd

---

<sup>1</sup> Choisissez des fleurs qui vous sont familières et qui sont sécuritaires. Gardez en tête que certaines plantes peuvent provoquer des réactions allergiques cutanées ou respiratoires. Certaines plantes sont aussi toxiques si ingérées.

## ACTIVITÉ 2 - EN ACTION !

### COMMENT INTRODUIRE L'ACTIVITÉ

À la fin de l'activité 1, les enfants ont été interrogés sur les raisons pour lesquelles ils pensent que les pollinisateurs visitent et apprécient les fleurs. Servez-vous des réponses émises par les enfants pour introduire l'activité 2.

« Ok, donc si je résume, selon vous, les insectes pollinisateurs visitent les fleurs pour y trouver de la nourriture et parce qu'ils les trouvent belles ? Oui, nous allons avoir l'occasion de confirmer si c'est bel et bien le cas en vivant les aventures d'un papillon qui s'appelle Virgule ! »

---

#### Nom de l'activité :

**Le festin de Virgule le papillon**

---

**Type :** Conte à mimer

---

**Durée :** 15 minutes

---

#### Matériel à imprimer :

- > [Illustrations et conte à mimer \(p.19\)](#)
- 

#### Étape optionnelle

Si le temps et le matériel à votre disposition vous le permettent, **fabriquez des costumes de papillons** avec les enfants. Lors de la lecture du conte, enfiler vos costumes pour vous mettre dans la peau du personnage principal.

---

#### Description de l'activité :

Dans ce conte mimé, les enfants incarnent un insecte pollinisateur en reproduisant ses gestes et ses émotions.

---

#### Déroulement :

1. Placez les illustrations du conte à la vue des enfants (en les collant au tableau, par exemple).
2. Faites la lecture du conte à voix haute, en prenant le temps de bien articuler et de moduler votre voix pour bien capter l'attention des enfants.
3. Lorsqu'un pictogramme de papillon apparaît dans le conte, **mimez l'action ou l'émotion vécue par Virgule**. Voici un exemple : « Il ralentit alors le battement de ses ailes et plane doucement vers le sol. »
4. Pendant la lecture, dirigez l'attention des enfants vers l'illustration correspondante.



Avant d'entamer la lecture du conte, prenez un moment pour pratiquer un geste de mime avec les enfants (battre des ailes comme un papillon). Cette courte mise en mouvement les aidera à se préparer à participer activement à l'histoire.



## Conclusion

Prenez un moment pour discuter avec les enfants de ce qu'ils ont appris dans le conte. L'intention est d'amener les enfants à réfléchir à la manière dont le conte a répondu à la question initialement posée : « Pour quelle raison les insectes pollinisateurs visitent-ils et apprécient-ils les fleurs ? »

*« Merci pour votre belle écoute du conte de Virgule le papillon. Vous avez très bien mimé ses gestes et ses aventures, bravo ! »*

*Dans l'histoire, qu'est-ce que Virgule cherchait ? Oui, il cherchait à manger. Il avait tellement faim que son ventre faisait des bruits rigolos. Et qu'a-t-il fini par manger ? Exactement, du nectar qu'il a trouvé dans les fleurs du jardin.*

*Mais comment a-t-il fait pour trouver ces fleurs ? Oui, c'est vrai qu'il a vu les autres insectes, mais d'autres indices l'ont aidé à trouver les fleurs un peu plus tôt dans l'histoire. Vous vous souvenez ? C'est bien ça : il a senti le parfum des fleurs avec ses antennes et il a vu leurs couleurs avec ses yeux.*

*On peut donc dire que les insectes pollinisateurs, comme Virgule, utilisent leurs antennes pour sentir les parfums et leurs yeux pour voir les couleurs. Ces indices les aident à trouver des fleurs qui contiennent de la nourriture pour eux. On appelle cette nourriture le nectar et le pollen.*



Crédit : Charles J. Sharp

## ACTIVITÉ 3 - À RETENIR !

### COMMENT INTRODUIRE L'ACTIVITÉ

Annoncez simplement l'activité.

« Maintenant que nous savons que les insectes pollinisateurs ont une relation très spéciale avec les fleurs, nous allons jouer à un jeu amusant dans lequel il faudra aider les insectes et les fleurs à se retrouver. »

### Nom du jeu :

**Les pollinisateurs et les fleurs font la paire**

**Type :** Jeu de mémoire

**Durée :** 10 minutes

**Emplacement :** Assis au sol ou à une table

### Matériel à imprimer :

> [Cartes](#) (p. 31)



Si le groupe est nombreux, n'hésitez pas à imprimer plusieurs jeux de cartes et à répartir les enfants en équipes. Veillez toutefois à ce qu'un adulte accompagne chaque équipe.

### Description du jeu :

Dans ce jeu de mémoire, les enfants doivent associer non pas deux images identiques, mais une image d'un insecte pollinisateur avec celle d'une fleur.

### But du jeu :

Réussir en groupe à retourner toutes les cartes en formant les bonnes paires : un insecte pollinisateur et une fleur.

### Déroulement :

1. Mélangez les cartes et placez-les faces cachées sur la surface de jeu.
2. Invitez un enfant à retourner deux cartes.
3. Vérifiez la paire retournée :
  - **Si les cartes forment une paire (une fleur et un insecte pollinisateur) :** Bravo! Vous avez réussi à réunir un insecte et une fleur! Placez cette paire, faces visibles, sur le côté du jeu.
  - Si ce sont deux fleurs ou deux insectes, remettez-les faces cachées.
4. Le jeu se termine lorsque vous avez réussi à retourner toutes les cartes.

### CONCLUSION

Comme il s'agit de la dernière section de la trousse, prenez quelques minutes pour rappeler les activités accomplies et interroger les jeunes sur ce qu'ils retiennent.

« Félicitations! Vous avez réussi à retourner toutes les cartes du jeu en associant les insectes pollinisateurs avec les fleurs.

Nous avons passé un beau moment ensemble aujourd'hui. Nous avons d'abord pris le temps de regarder, sentir et toucher des fleurs. Nous avons ensuite vécu plusieurs aventures à travers le conte de Virgule le papillon. Son histoire nous a aidé à comprendre que les insectes pollinisateurs comme Virgule trouvent leur nourriture dans les fleurs, qu'ils détectent avec leurs yeux et leurs antennes. Et finalement, nous avons joué au jeu de cartes dans lequel nous devons rassembler un insecte pollinisateur et une fleur.

Quel message important avez-vous appris aujourd'hui? Bien vu, toutes ces choses que vous avez mentionnées sont importantes! De mon côté, le message que je retiens est que les insectes pollinisateurs et les fleurs ont une relation spéciale. La prochaine fois que vous visiterez un jardin ou que vous croiserez des fleurs, prenez le temps de les observer pour voir si un insecte s'y trouve. Si c'est le cas, vous pouvez vous dire qu'il s'agit probablement d'un insecte pollinisateur.»

## ACTIVITÉ DE RÉINVESTISSEMENT - ET APRÈS ?

Une fois les activités terminées, n'hésitez pas à trouver d'autres occasions de mettre en valeur le thème de la relation spéciale entre les insectes pollinisateurs et les fleurs. Ces activités aideront les enfants à retenir ce qu'ils ont appris.

**Voici quelques idées d'activités de consolidation à réaliser dans les semaines ou les mois qui suivent :**



### Relectures du conte de Virgule

Vous pouvez simplement **refaire l'activité du conte** - ou les autres activités de la trousse. À cet âge, les enfants apprécient les activités répétitives et prévisibles. N'hésitez pas à laisser les illustrations à la vue des enfants afin que ces derniers se familiarisent avec l'histoire. Vous pouvez ensuite les inviter à raconter le conte eux-mêmes en s'appuyant sur ces images.



### Observation d'insectes pollinisateurs

**Partez à la recherche de fleurs dans un jardin, une cour ou un parc.** Observez-les bien pour voir si des insectes s'y trouvent. Attirez l'attention des enfants sur les détails comme la forme du corps des insectes, leur taille, leurs comportements, ainsi que les couleurs et les parfums des fleurs.



### Parade de fleurs et d'insectes

**Fabriquez des costumes de fleurs et d'insectes à partir de matériaux simples** (papier, carton, peinture, feuilles d'automne, brindilles, etc.). Organisez ensuite une parade où les enfants forment des duos fleur-insecte.



### Activité Bougeons comme des fleurs

À la page suivante, vous trouverez une fiche d'activité.

## ACTIVITÉ DE RÉINVESTISSEMENT

---

### Nom du jeu :

**Bougeons comme des fleurs**

---

**Type :** Éveil sensoriel et imaginaire

---

**Durée :** 5 minutes

---

**Matériel :** aucun

---

### Description de l'activité :

Dans cette activité, les enfants s'imaginent être des fleurs. À travers des mouvements doux et des visualisations, ils découvrent l'univers sensoriel lié aux fleurs.



---

### Déroulement :

**1. Position de départ - La fleur paisible**

Avec un ton calme, demandez aux enfants de fermer les yeux. Proposez-leur ensuite d'imaginer qu'ils sont des fleurs colorées, paisibles et bercées par le vent dans un jardin ensoleillé. Invitez-les à adopter la posture d'une fleur (leurs bras pouvant servir à imiter les pétales).

**2. Éveil au soleil**

Dites-leur d'étirer lentement les bras vers le ciel, comme des pétales qui s'ouvrent à la douce chaleur du soleil.

**3. Les parfums du jardin**

Demandez-leur de respirer doucement et d'imaginer qu'un vent léger transporte les parfums des fleurs voisines. Dites-leur qu'un papillon (ou autre insecte pollinisateur) a détecté ce doux parfum avec ses antennes.

**4. Texture des pétales**

Proposez aux enfants d'effleurer doucement leurs propres bras, s'imaginant qu'ils touchent des pétales délicats, soyeux et fragiles. Invitez-les à s'imaginer que le papillon se dépose sur les pétales.

**5. Diversité**

Invitez les enfants à adopter une nouvelle posture de fleur. Au signal, tout le monde ouvre les yeux et observe les autres : chaque fleur est différente... et jolie! Ces fleurs sont si belles, parfumées et colorées qu'elles attirent plusieurs insectes pollinisateurs.

# MATÉRIEL À IMPRIMER

## Activité 1 Ça commence !



Crédit : © er-birds

**ASTER DE NOUVELLE-ANGLETERRE**

**MATÉRIEL  
À IMPRIMER**

**Activité 2  
En action!**

CONTE À MIMER  
LE FESTIN DE VIRGULE LE PAPILLON





**Illustration à montrer.**

Par un beau matin d'été, Virgule le papillon réalise une étape importante de sa vie : il sort de sa chrysalide, où il a passé plusieurs jours à transformer son corps de chenille en papillon.

Il sent alors les doux rayons du soleil sur lui, sur ses ailes orangées, qu'il ouvre lentement...très lentement. 🦋

Mais soudain... oh oh! Une sensation étrange le traverse.

Son ventre fait des bruits rigolos. 🦋

Virgule a très faim! La dernière fois qu'il a mangé, il était encore une chenille!

Il essaie de se souvenir. 🦋

Qu'aime-t-il manger?

Il ne sait plus!

Alors Virgule bat des ailes et part à la recherche d'un repas qui lui conviendra. 🦋





Illustration à montrer.

Au sol, Virgule aperçoit un animal roux, poilu, avec de petites pattes et une queue touffue.

C'est un écureuil! Et il est en train de manger quelque chose...

Curieux, Virgule décide de s'approcher.

Il ralentit alors le battement de ses ailes et plane doucement vers le sol. 🦋

Avec sa petite voix, il dit à l'écureuil : « Bonjour, que manges-tu ? »

Celui-ci lui répond d'un ton joyeux : « Bonjour petit papillon! Je suis en train de me régaler. J'ai retrouvé un tas de noix que j'avais cachées sous la terre. En veux-tu une, cher ami? J'en ai assez pour partager avec toi. »

Virgule est très heureux. 🦋

Enfin, son ventre va arrêter de gargouiller!

Il regarde comment l'écureuil mange.

Son ami a de très grandes dents solides qui lui permettent de croquer les noix. Virgule se sent lui aussi prêt à prendre une première bouchée. Il se prépare, prend son élan...

Mais au moment d'ouvrir la bouche, une longue trompe en forme de paille se déploie devant lui. 🦋

Bizarre!

Déterminé, il ne se décourage pas.

Il approche sa trompe de la noix et...

Pac! 🦋

Elle se cogne contre la coquille dure de la noix.

Virgule tente d'aspirer, mais rien ne se passe.

La noix reste intacte.

C'est alors qu'il comprend : il n'a pas de dents comme l'écureuil.

Il ne peut donc pas manger des noix!

Il essaie de se souvenir. 🦋

Qu'aime-t-il manger?

Il ne sait plus!

Alors Virgule bat des ailes et part à la recherche d'un repas qui lui conviendra. 🦋





Illustration à montrer.

Alors qu'il se promène dans le ciel, Virgule fait la rencontre d'un autre animal qui vole comme lui : un oiseau! Peut-être mange-t-il la même chose qu'un papillon?

Timidement, Virgule lui demande:

«Bonjour l'oiseau. Puis-je savoir ce que tu aimes manger?»

Avec sa voix mélodieuse, l'oiseau lui répond «Bonjour petit papillon! Voilà une bonne question ! J'aime bien manger des graines et des petits fruits...»

«Oh, ça me semble très appétissant!», répond avec enthousiasme Virgule.

L'oiseau rajoute: «Ahhh! J'allais oublier! J'aime aussi dévorer de délicieux insectes.»

Virgule se met alors à trembler. 🦋

L'oiseau se nourrit d'insectes, comme lui?

«Oui, des insectes! Justement, j'ai un peu faim. Je crois qu'un papillon ferait une bonne collation», s'emballe l'oiseau.

Virgule, très angoissé, s'empresse de lui répondre : «Ehhh, merci pour tes réponses. Je dois y aller.»

Virgule bat des ailes très vite pour fuir, 🦋 mais l'oiseau, rapide, le poursuit.

Virgule tourne à gauche. 🦋

Puis à droite. 🦋

Il monte haut dans les airs. 🦋

Il descend bas. 🦋

Encore plus bas, très près du sol. 🦋

Virgule a peur... mais il aperçoit un arbuste.

Il s'y cache parmi les branches et les feuilles, et ferme ses ailes. 🦋

L'oiseau arrive et le cherche partout.

Virgule reste immobile comme une statue. 🦋

Après de longues minutes, l'oiseau, découragé, repart très haut dans le ciel.

Hourra! Virgule est sauvé !

Il bouge ses ailes doucement, soulagé. 🦋

Mais glouglou! Son ventre crie encore qu'il a très faim.

Il essaie de se souvenir.

Qu'aime-t-il manger?

Il ne sait plus !

Alors Virgule bat des ailes et part à la recherche d'un repas qui lui conviendra. 🦋

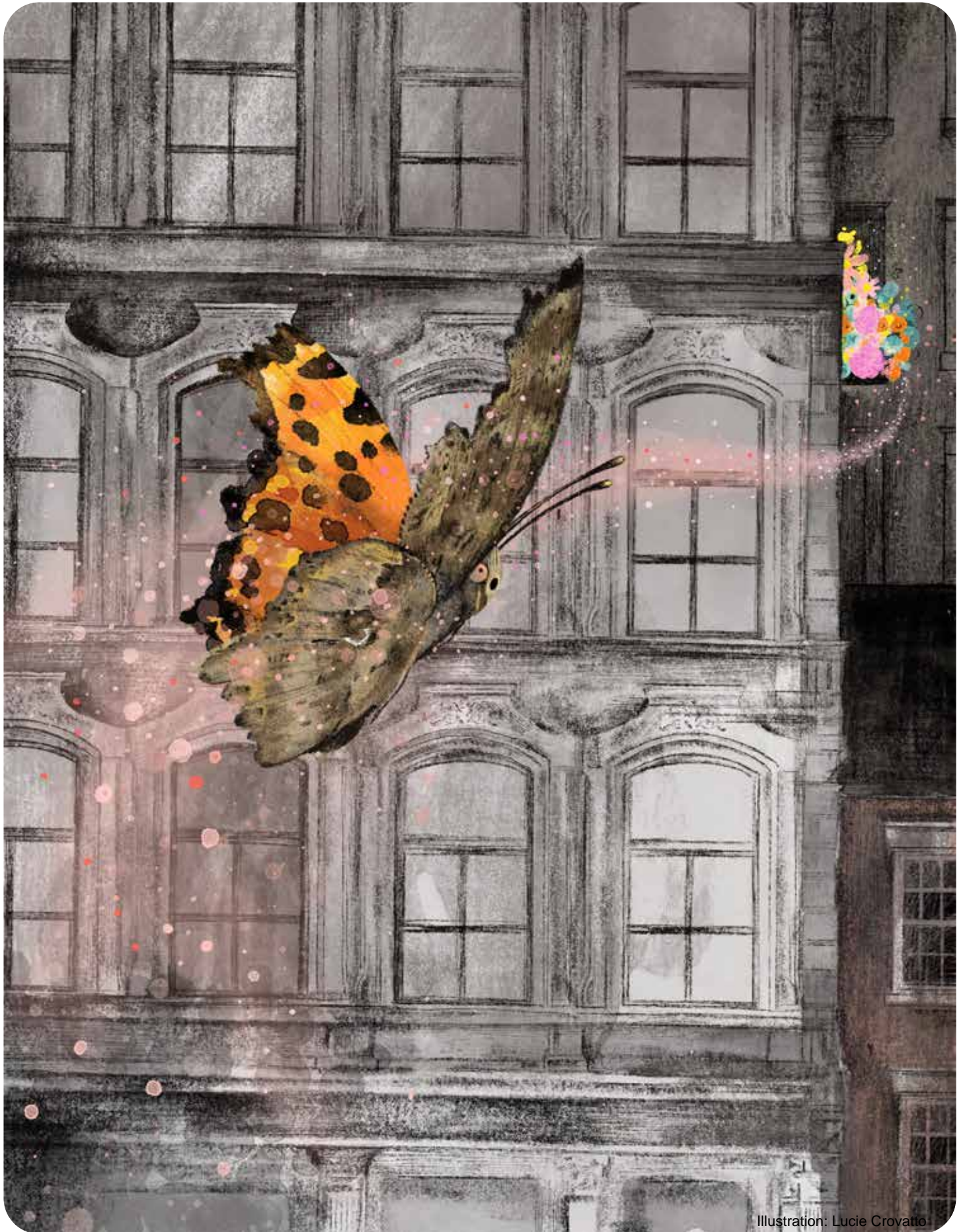


Illustration: Lucie Crovato



Illustration à montrer.

En se sauvant de l'oiseau, Virgule s'est éloigné de la forêt.

Il se trouve maintenant dans un endroit où tout lui paraît gris : la ville.  
Il cherche, mais ne voit rien qui semble pouvoir se manger.  
C'est normal, il est entouré de gratte-ciels, de magasins et de voitures.  
Il a faim. Très faim. Il vole lentement, lourdement. 🦋

Il n'a presque plus d'énergie...

Mais soudain, un doux parfum parvient à ses antennes. 🦋

Eh oui, les papillons peuvent sentir avec leurs antennes.

Et là-bas, sur un petit balcon, il voit des couleurs éclatantes :  
du rose, du jaune, du rouge, du bleu! 🦋

Son cœur s'emballe devant tant de beauté.

Avec ses dernières forces, il s'approche de cette chose colorée  
et parfumée. 🦋



Illustration: Lucie Crovatto



Illustration à montrer.

Il s'agit d'un jardin de balcon!

Et dedans, Virgule découvre des insectes qui font la fête.

Des bourdons, des abeilles, des mouches et des papillons dansent autour des fleurs. Virgule leur demande : « Pourquoi cette fête ? »

Un bourdon répond : « Parce qu'un buffet de fleurs nous a été offert. Les humains apprécient les insectes comme nous. Ils nous appellent les « insectes polli-ni-sa-teurs ». Je ne sais pas ce que ça veut dire, mais ils ont fait un jardin en notre honneur. Vas-y, régale-toi du nectar qui se trouve dans les fleurs ! »

Du nec-tar ? Ce mot sonne délicieux.

Virgule s'approche d'une fleur, déroule à nouveau sa trompe et... 🦋  
Splouch!

Il trouve un liquide.

Sa bouche en forme de trompe est parfaite pour le boire.

Il en aspire un peu. 🦋

Miam, c'est sucré!

Après plusieurs gorgées, Virgule a beaucoup moins faim.

Il se sent fort et joyeux!

Il essaie de se souvenir. 🦋

Qu'aime-t-il manger ?

Désormais, il le sait!

Il a trouvé un repas qui lui convient : le doux nectar des fleurs!

C'est un repas qui lui convient.

Alors Virgule se joint à la fête. 🦋

Il danse et virevolte dans les airs. 🦋

Il sait qu'il passera un bel été avec ses nouveaux amis pollinisateurs.

## LES SECRETS DU CONTE

Voici quelques détails sur Virgule. N'hésitez pas à aborder ces questions avec les enfants après la lecture du conte.

### Un papillon qui s'appelle Virgule ?

Le personnage principal du conte se nomme Virgule, en référence à l'espèce à laquelle il appartient : *Polygonia comma*, appelée « **polygone virgule** » en français.

Ce nom est inspiré d'un **petit motif blanc en forme de virgule** présent sur la face ventrale de ses ailes.



Crédit :  
Denis Doucet

### Si les insectes ont six pattes, pourquoi Virgule semble-t-il n'en avoir que quatre ?

C'est parce que sa première paire de pattes - les pattes antérieures - est atrophiée ! Virgule appartient à l'espèce *Polygonia comma*, qui fait partie de la famille des nymphalidés. **Les papillons de cette famille ont tous la première paire de patte atrophiée** et ne se servent que de leurs quatre autres pattes pour marcher. Bien qu'elles ne puissent servir pour la locomotion, les pattes atrophiées ont tout de même des fonctions sensorielles.

Prenez le temps d'observer les illustrations de Virgule. Vous y verrez ses petites pattes antérieures collées à son corps.

### Que mangeait Virgule avant de devenir un papillon ?

Avant de se transformer en papillon, Virgule était une chenille. Pour soutenir leur croissance, **les chenilles mangent une grande quantité de feuilles**. Pour ce faire, elles se servent de leurs mandibules, qui sont un peu comme l'équivalent des dents pour les humains; elles permettent de couper et de broyer la nourriture. Une fois adultes, les papillons n'ont plus de mandibules; ils ont plutôt une trompe.



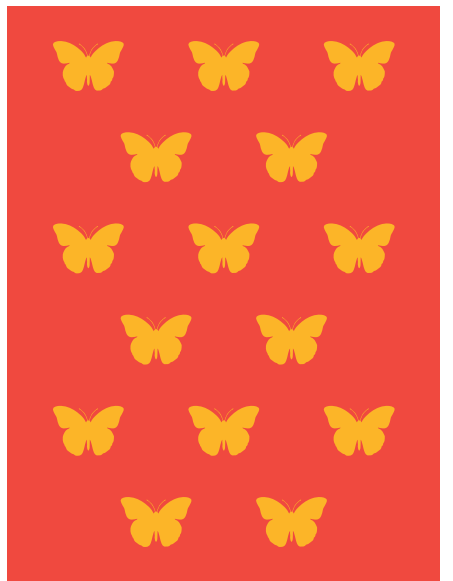
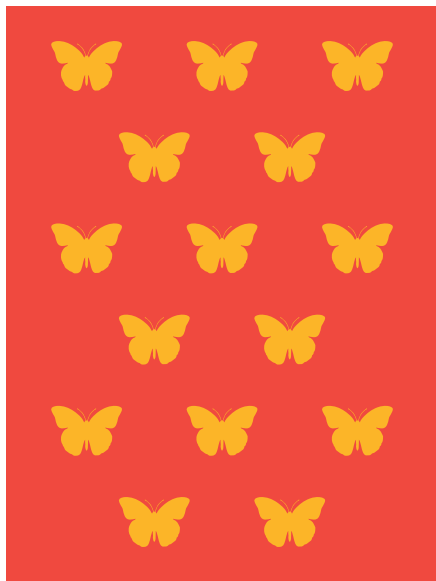
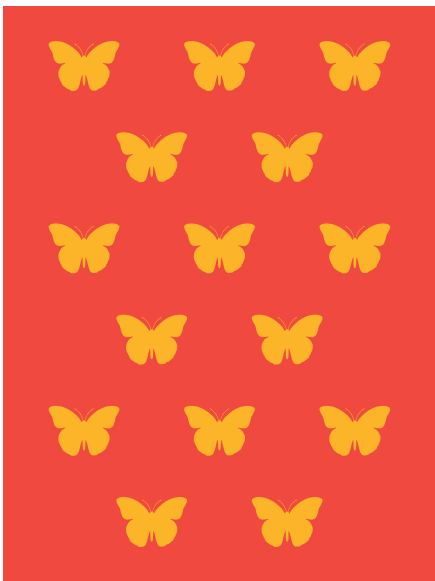
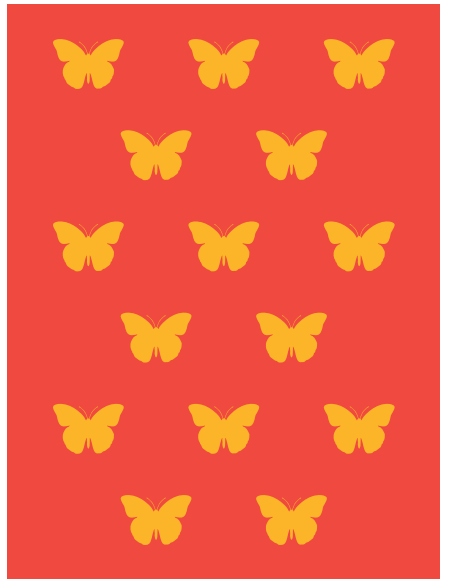
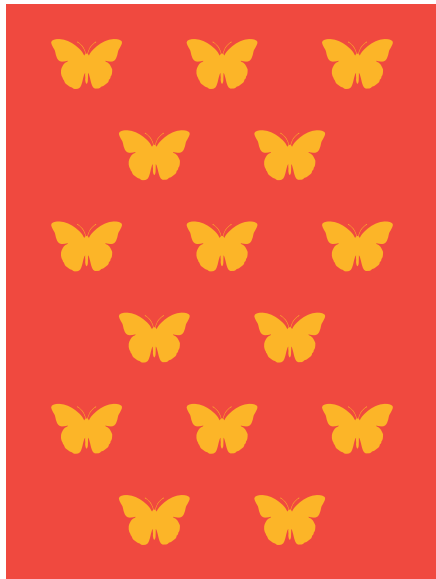
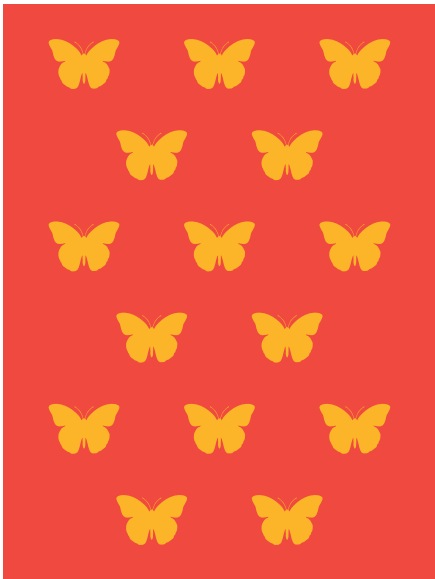
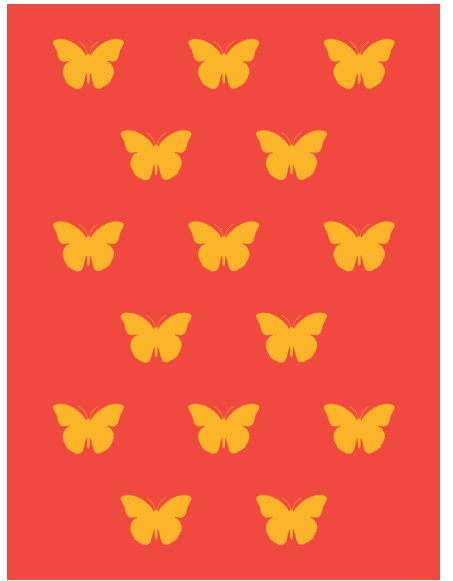
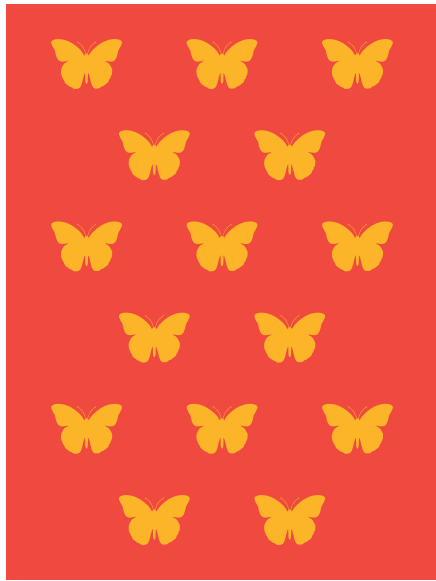
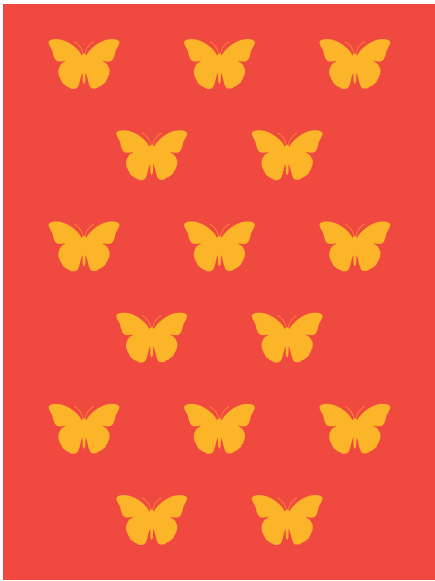
Crédit : crgillette

**MATÉRIEL  
À IMPRIMER**

**Activité 3  
À retenir !**

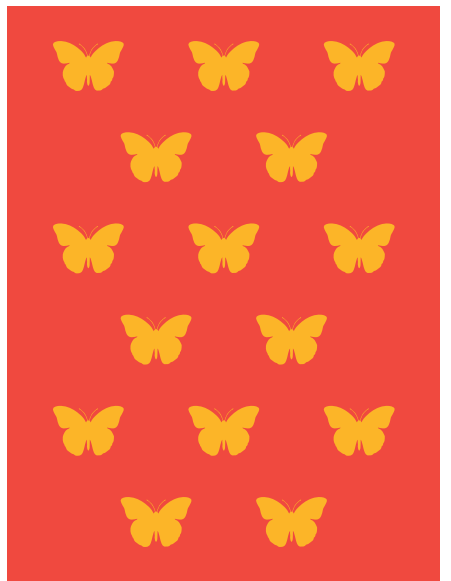
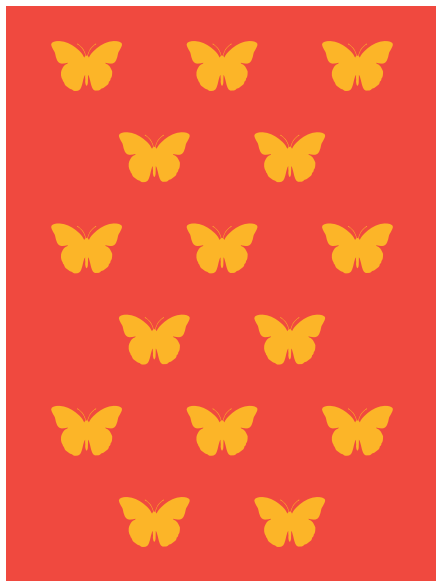
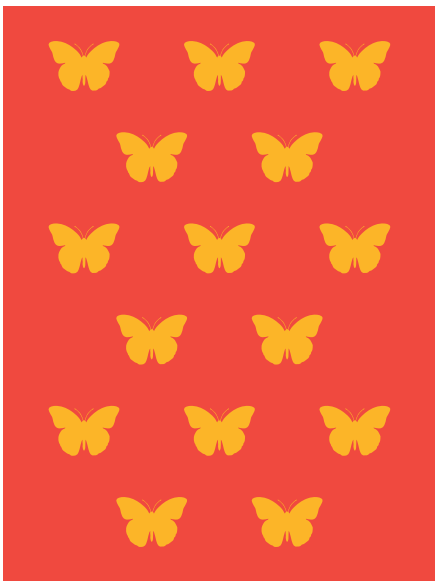
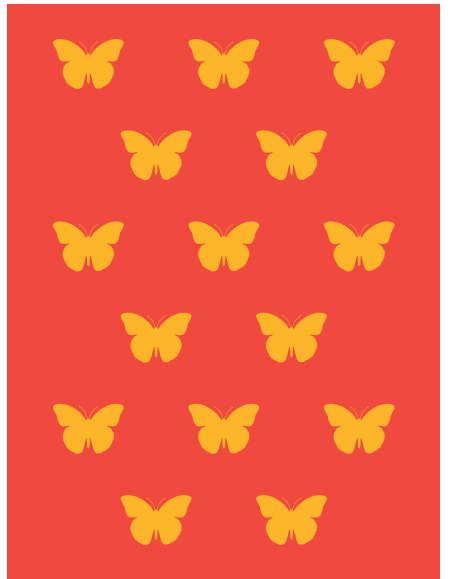
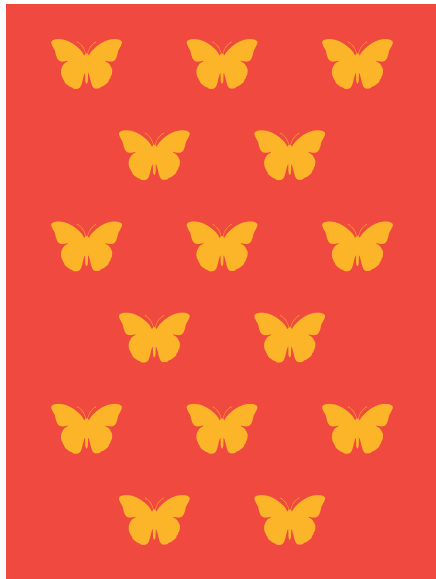
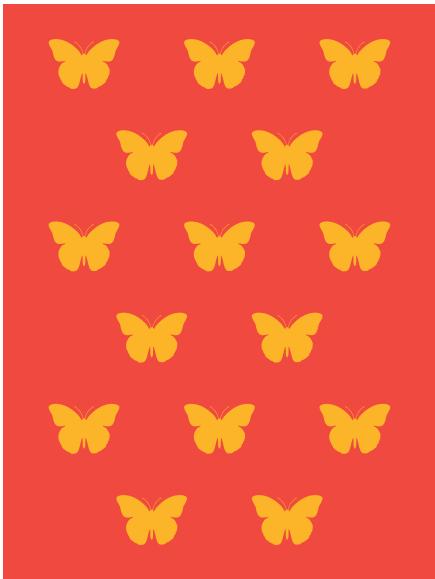
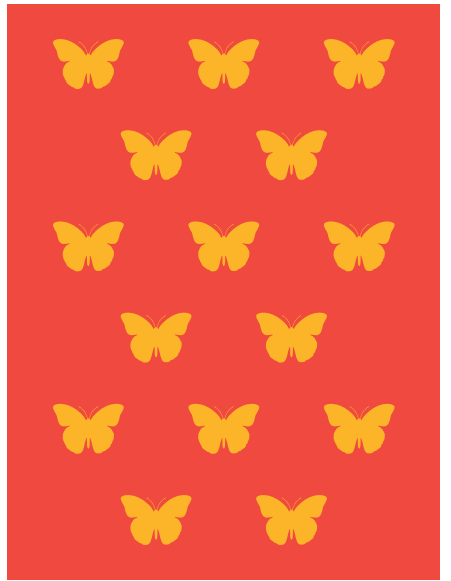
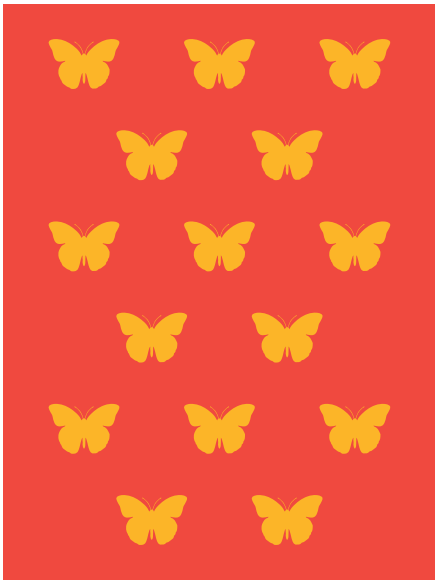
À imprimer recto-verso





À imprimer recto-verso





À imprimer recto-verso



