

TROUSSE  
ÉDUCATIVE  
INSECTARIUM

6-7 ans



Crédit : Insectarium de Montréal (Diane Özdamar)

# Les insectes et la pollinisation

## CONTENU DE CETTE TROUSSE

01

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Portrait de l'ensemble des trousse	3
Pourquoi animer ces trousse ?	4
À qui s'adresse cette trousse ?	4
Le thème et les messages clés de cette trousse	4

02

### À SAVOIR AVANT D'ANIMER

L'ABC de la pollinisation	5
Astuces pédagogiques	8
Conseils pour favoriser l'accessibilité et l'inclusion	9

03

### ACTIVITÉS

Activité 1 - Ça commence !	10
Activité 2 - En action !	11
Activité 3 - À retenir !	14
Activité de réinvestissement - Et après ?	15

04

### MATÉRIEL À IMPRIMER

Activité 1 - Ça commence !	16
Activité 2 - En action !	20
Activité 3 - À retenir !	25

*Ce contenu scientifique a été développé par l'Insectarium de Montréal grâce au soutien de Guerlain à la Fondation Espace pour la vie.*

# 01

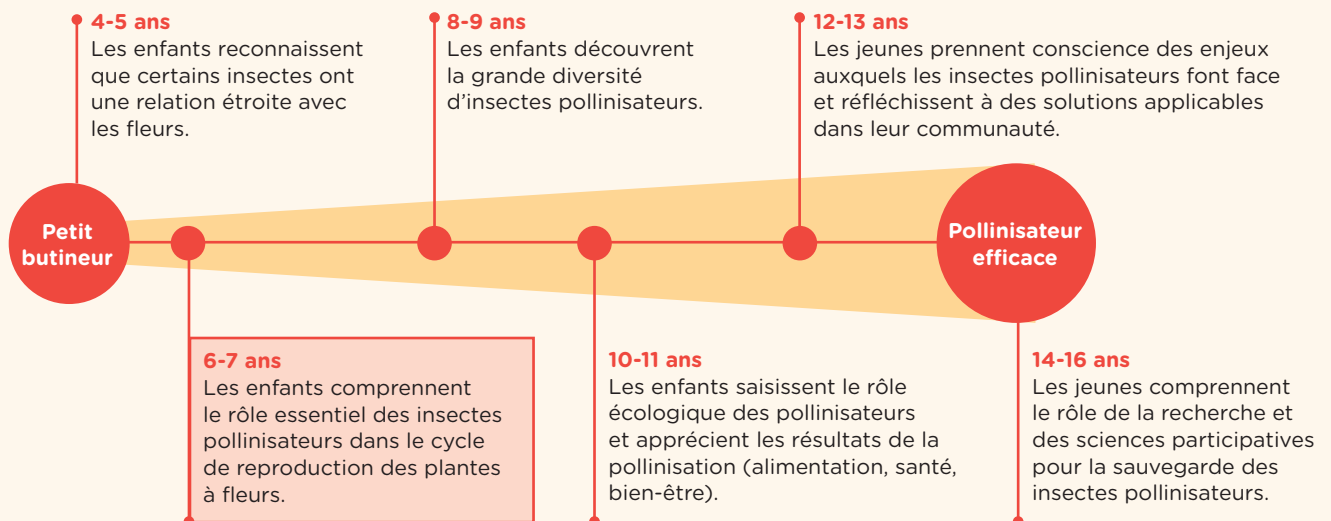


## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

### PORTRAIT DE L'ENSEMBLE DES TROUSSES

Cette trousse fait partie d'un ensemble de trousseaux éducatifs sur les insectes pollinisateurs, spécialement conçues et adaptées pour les jeunes de 4 à 16 ans. Les thèmes abordés et les objectifs éducatifs suivent une progression en fonction des groupes d'âge, allant de la découverte du monde des pollinisateurs à des notions plus complexes, comme les menaces qu'ils subissent et les moyens de les protéger. Chaque trousse peut être animée séparément, sans qu'il soit nécessaire d'avoir complété les autres.

### Progression des objectifs pédagogiques à travers les trousseaux



## Pourquoi animer ces troussees ?

Les insectes pollinisateurs jouent un rôle essentiel dans le maintien des écosystèmes ainsi que dans la production alimentaire. Ces précieux petits animaux font toutefois face à plusieurs défis : la disparition de leurs habitats, les changements climatiques, la pollution, etc. Toutes ces menaces entraînent une diminution de leurs populations.

Heureusement, une grande diversité de personnes, d'organisations et de collectivités agissent pour ralentir le déclin des insectes pollinisateurs. Chaque geste pour les soutenir et les protéger compte. S'informer sur les pollinisateurs, c'est déjà une première forme d'engagement. En animant ces activités, vous contribuez à faire connaître ces insectes indispensables et à **sensibiliser les jeunes à l'importance de leur protection**.

## À qui s'adresse cette trousse ?

Cette trousse peut être utilisée par toute personne (par exemple : **personnel enseignant, animatrices ou animateurs de camp**, etc.) souhaitant faire découvrir à un groupe de jeunes le fascinant monde des insectes. Les activités proposées demandent peu de matériel et peuvent être réalisées en classe, dans un centre de loisirs ou à l'extérieur. Il est suggéré d'utiliser cette trousse avec **un groupe d'au moins huit enfants âgés de 6 à 7 ans**.

## Le thème et les messages clés de cette trousse

Cette trousse initie les enfants de 6 à 7 ans à la pollinisation. Elle leur permet de comprendre le rôle essentiel des insectes pollinisateurs dans la production de fruits et la reproduction des plantes à fleurs.

En réalisant les activités proposées, les enfants retiendront les messages suivants :

1

La pollinisation est le transport du pollen d'une fleur à une autre. Cela permet aux fleurs d'être fécondées.

2

Une fois fécondée, la fleur devient un fruit contenant des graines. Ces graines donneront de nouvelles plantes.

3

Plusieurs insectes sont des pollinisateurs, puisqu'ils visitent les fleurs pour se nourrir et transportent le pollen en se déplaçant d'une fleur à une autre.

# 02



## À SAVOIR AVANT D'ANIMER

- ➔ Ces informations vous aideront à mieux animer les activités et à répondre aux questions des enfants. N'hésitez pas à reformuler avec vos propres mots, tout en respectant le vocabulaire scientifique de base.

## L'ABC DE LA POLLINISATION

### GLOSSAIRE

**Arthropodes :** Groupe d'animaux ayant des pattes articulées et un exosquelette.

**Étamine :** Organe reproducteur mâle de la fleur, qui produit le pollen.

**Insectes :** Arthropodes dotés de six pattes et un corps divisé en trois parties : tête, thorax et abdomen.

**Insectes pollinisateurs :** Insectes qui transportent le pollen des étamines d'une fleur vers le pistil d'une autre fleur de la même espèce.

**Pistil :** Organe reproducteur femelle de la fleur, qui reçoit le pollen.

**Pollinisation :** Transport ou déplacement des grains de pollen des étamines vers le pistil.

**Relation mutualiste :** Relation entre deux espèces qui leur est avantageuse à toutes les deux.

**Stigmate :** Partie du pistil qui reçoit le pollen.

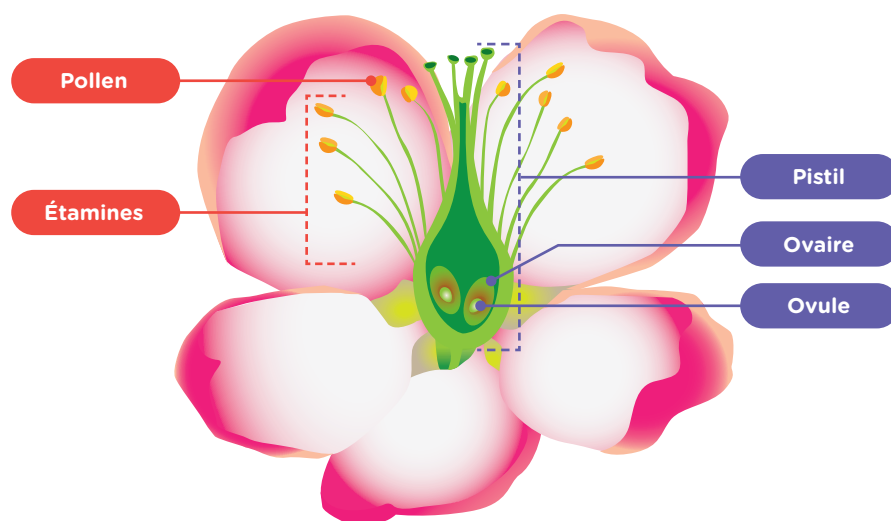
### Qu'est-ce que la pollinisation ?

La pollinisation constitue une étape essentielle dans le cycle de reproduction de la majorité des plantes à fleurs. Celles-ci se reproduisent de façon sexuée. Un nouvel individu se forme à partir de l'union d'une cellule sexuelle mâle et d'une cellule sexuelle femelle.

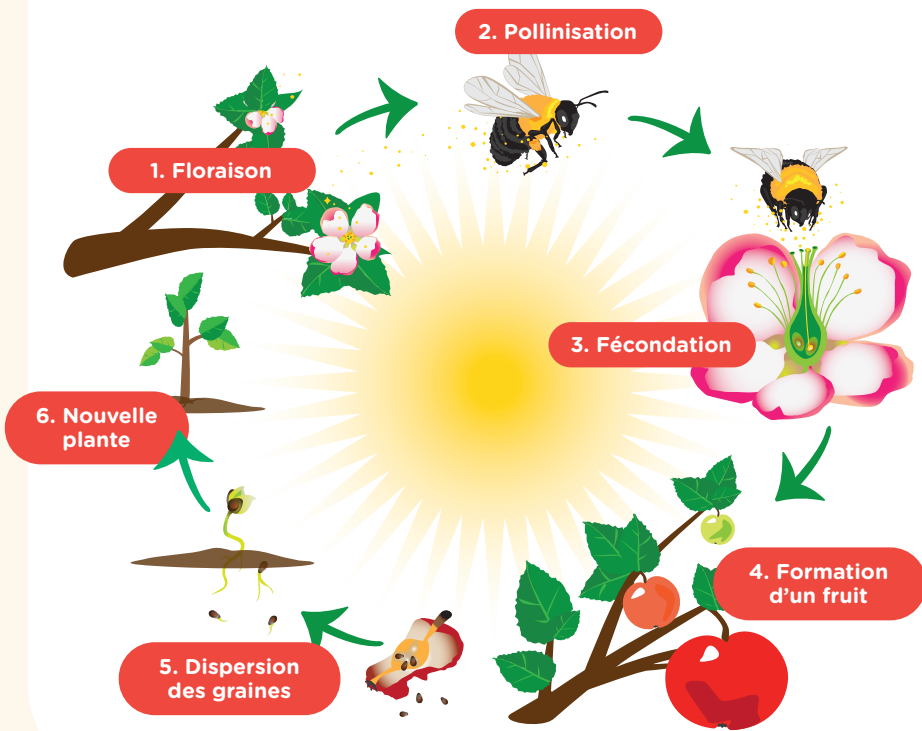
Sur la plante, c'est la fleur qui contient les organes reproducteurs :

- > Les **étamines produisent les grains de pollen** (dans lesquels se trouvent les cellules sexuelles mâles).
- > Le **pistil contient l'ovaire**, où se trouvent les ovules (les cellules sexuelles femelles).

### LES PARTIES DE LA FLEUR



## LE CYCLE DE REPRODUCTION DES PLANTES À FLEURS



Lorsqu'un grain de pollen atteint le **pistil**, les ovules peuvent être fécondés. La plante commence alors à former des graines. Les parois de l'ovaire s'épaississent et deviennent un fruit qui servira à disperser les graines.

La pollinisation correspond donc au transport des grains de pollen des étamines d'une fleur vers le **stigmate** d'une autre fleur de la même espèce. Comme les plantes ne se déplacent pas, le transport des grains de pollen doit être assuré par des agents extérieurs comme les insectes.

## Qu'est-ce qu'un insecte ?

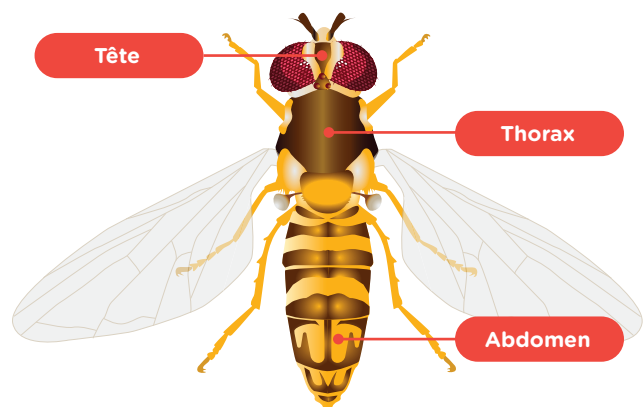
Les insectes font partie des **arthropodes**, un groupe d'animaux ayant des **pattes articulées** et un **exosquelette** (un squelette externe).

Ils se distinguent des autres arthropodes (p. ex. araignée, crabe, millepatte) par trois caractéristiques :

- > ils ont **six pattes**,
- > **souvent des ailes**,
- > et un **corps divisé en trois parties** : la tête, le thorax et l'abdomen.

Les insectes forment un groupe très diversifié. Ils peuvent avoir toutes sortes de formes et de couleurs et sont adaptés à de nombreux environnements.

## DIVISION DU CORPS D'UN INSECTE



## Qu'est-ce qu'un insecte pollinisateur ?

Les insectes pollinisateurs sont des insectes qui, **grâce à leur morphologie et leur capacité de vol, transportent du pollen d'une fleur à une autre de la même espèce**, permettant ainsi sa fécondation et, plus tard, la formation d'un fruit.

Il existe une grande diversité d'insectes pollinisateurs, **majoritairement regroupés dans quatre ordres :**



**les diptères**  
mouches



**les lépidoptères**  
papillons



**les coléoptères**  
scarabées,  
longicornes, etc.



**les hyménoptères**  
abeilles, bourdons,  
guêpes, etc.

Pour reconnaître un insecte pollinisateur à l'extérieur, **observez s'il butine d'une fleur à l'autre**. Si c'est le cas, il s'agit probablement d'un pollinisateur !

## Quelle relation les insectes entretiennent-ils avec les fleurs ?

En général, les plantes à fleurs et les insectes pollinisateurs entretiennent une **relation mutualiste : les deux en tirent un bénéfice**. Les plantes voient leurs grains de pollen transportés d'une fleur à l'autre, et les pollinisateurs obtiennent en échange du nectar ou du pollen. Il est important de mentionner que les pollinisateurs n'ont pas d'intérêt pour la pollinisation. Ils sont attirés par les fleurs avant tout pour se nourrir.

Parce qu'elles dépendent des insectes pollinisateurs pour se reproduire, les plantes à fleurs ont développé **plusieurs stratégies pour attirer ces visiteurs : elles déploient notamment des couleurs vives et des parfums**.

De même, les insectes pollinisateurs se sont aussi **adaptés pour collecter la nourriture de manière efficace**. Par exemple, plusieurs d'entre eux possèdent des soies (ou setae, des structures ressemblant à des poils) auxquelles les grains de pollen s'accrochent facilement.



Crédit : Niimki

## ASTUCES PÉDAGOGIQUES

Votre rôle consiste à animer trois activités, mais surtout à accompagner les jeunes dans leur découverte du monde des pollinisateurs. Voici quelques astuces pour vous aider dans votre animation.

1

### Assurez-vous de bien comprendre le déroulement des activités et de donner les consignes aux enfants avant de les mettre en action.

Devant le groupe, expliquez clairement chaque consigne et illustrez-la au besoin par un exemple.

2

### Il est tout à fait légitime de ne pas avoir la réponse une question !

Avec plus d'un million d'insectes dans le monde, il est normal de ne pas avoir réponse à tout ! Si une participante ou un participant vous pose une question à laquelle vous ne connaissez pas la réponse, dites-le tout simplement et partagez ce que vous savez. L'important est de transmettre des informations justes.

« Quel est l'insecte pollinisateur qui vole le plus rapidement ? »

- **Enfant**

« Wow, c'est une très bonne question ! Je ne sais pas quel insecte détient ce record. Je t'invite à te souvenir de ta question et à effectuer une petite recherche à la bibliothèque pour trouver la réponse. Si j'avais une hypothèse, je dirais que les mouches volent plus vite que les autres insectes pollinisateurs. Peut-être aurons-nous la chance d'en observer aujourd'hui et pourrons-nous le constater nous-mêmes. »

- **Vous**

3

### Accueillez les enfants comme elles et ils sont.

Les enfants ont déjà des perceptions et des expériences en lien avec les insectes. Certaines et certains peuvent avoir peur des insectes piqueurs, par exemple. Accueillez ces émotions avec bienveillance et précisez que les activités sont sécuritaires.

4

### Animez de façon interactive.

Cette trousse est conçue pour une animation dynamique. Lorsque vous vous adressez au groupe, posez des questions. Vous garderez ainsi l'intérêt et l'attention des enfants.

## CONSEILS POUR FAVORISER L'ACCESSIBILITÉ ET L'INCLUSION

Parmi les jeunes de votre groupe, certains vivent peut-être avec une limitation fonctionnelle (p. ex. : déficience auditive, difficulté d'apprentissage). Ces limitations peuvent parfois passer inaperçues. Voici quelques astuces qui permettront à toutes et à tous de participer aux activités, qu'ils vivent avec une limitation fonctionnelle ou non.

- 1 Assurez-vous que votre visage est visible lorsque vous parlez au groupe. Les **expressions faciales et le mouvement des lèvres facilitent la compréhension.**
- 2 **Parlez fort et clairement.**
- 3 **Répétez ce qu'un participant a dit** afin de vous assurer que tout le groupe ait compris.
- 4 **Vérifiez que vous avez été compris**, et au besoin, répétez ou reformulez.
- 5 **Définissez les mots et les concepts** qui pourraient être nouveaux pour le groupe.
- 6 **Annoncez le plan et la durée** de votre animation.
- 7 **Animez dans un endroit calme**, qui limite les stimulations et les distractions (p. ex. : bruits ou présence d'autres activités à proximité).
- 8 Lorsque vous présentez le matériel ou une planche, **décrivez ce qu'on y voit** (p. ex. : « Sur cette image se trouve une grande fleur blanche »).
- 9 Si vous ne connaissez pas bien le groupe, **demandez à la personne responsable** s'il y a des enfants ayant des limitations fonctionnelles. Demandez aussi comment vous pouvez les aider à participer pleinement à l'activité.

# ACTIVITÉ 1 – ÇA COMMENCE !

## COMMENT INTRODUIRE CETTE ACTIVITÉ

Annoncez au groupe que vous passerez un moment ensemble pour en apprendre davantage sur les insectes essentiels à la pollinisation.

Plusieurs enfants n'auront peut-être jamais entendu le mot « pollinisation ». Demandez-leur s'ils le connaissent, puis donnez une brève explication. Terminez en mentionnant que, grâce au travail des insectes pollinisateurs, nous pouvons manger plusieurs fruits et légumes.



À travers cette trousse, vous trouverez quelques exemples d'échanges avec les enfants. Lorsque vous posez des questions, écoutez quelques réponses tout en gardant un œil sur le temps alloué à votre activité.

*« Bonjour ! Je m'appelle Marilou.*

*Aujourd'hui, nous allons passer un beau moment ensemble pour parler d'un sujet qui me tient à cœur : les insectes pollinisateurs et la pollinisation ! Avez-vous déjà entendu le mot « pollinisation » ? Est-ce que quelqu'un a une idée de ce que « pollinisation » signifie ?*

*Dans « pollinisation », il y a le mot « pollen ». Avez-vous déjà entendu ce mot ? Oui, en effet la pollinisation se passe quand un insecte visite une fleur, et que celle-ci devient ensuite un fruit. On appelle les insectes qui font la pollinisation des « insectes pollinisateurs ». Ils sont très importants : grâce à eux, on peut manger plein de bonnes choses.*

*Pensez-vous avoir déjà mangé des aliments, comme des fruits ou des légumes, qui existent grâce aux insectes pollinisateurs ? Je suis convaincue que vous en connaissez plusieurs ! »*

---

**Nom du jeu :** Les fruits de la pollinisation

---

**Type :** Jeu de mime

---

**Durée :** 10 minutes

---

**Matériel à imprimer :**

- Cartes d'aliments à faire deviner (p. 16)
- 

**Description du jeu :**

En groupe, amusez-vous à deviner quels aliments existent grâce à la pollinisation, uniquement à l'aide de mimes.

---

**Déroulement du jeu :**

1. Invitez un enfant à venir à l'avant.
2. Montrez-lui discrètement une carte d'un aliment qu'il devra faire deviner en deux étapes :
  - **En mimant sa taille et sa forme.**
  - **En mimant la façon dont on le mange.**
3. Si le groupe éprouve de la difficulté à deviner, partagez un indice. (p. ex. « Grâce à cet aliment, on peut préparer de délicieuses tartes. »)
4. Une fois l'aliment deviné, un autre enfant prend la relève.

## Conclusion

À la fin du jeu, félicitez le groupe, puis passez à l'introduction de l'activité suivante.

## ACTIVITÉ 2 - EN ACTION!

### COMMENT INTRODUIRE CETTE ACTIVITÉ

Profitez de cette discussion pour introduire doucement le thème de la pollinisation. **Commencez par une question qui établit le lien entre les aliments devinés et le thème de la pollinisation** présenté au début.

Poursuivez ensuite en posant des questions pour faire ressortir les connaissances des enfants sur les insectes pollinisateurs, les fleurs et la pollinisation. Adaptez vos interventions et vos questions de relance en fonction de leurs réponses. **Utilisez les planches 1 et 2 comme élément déclencheur de discussion.** (Disponibles dans la section [Matériel à imprimer](#), p. 22-23)

*« Vous vous rappelez, en arrivant, je vous ai dit que j'étais ici pour parler de la pollinisation. Mais quel est le lien entre la pollinisation et les aliments que nous avons devinés? Comment le travail des insectes pollinisateurs nous permet-il d'avoir des pommes, des bleuets ou du chocolat? »*

*D'accord, donc les insectes vont polliniser les fleurs et cela nous donne des fruits. Je vous présente ces images. Connaissez-vous ces insectes? Ah oui? Où les avez-vous observés? Oui, dans des fleurs.*

*Et vous, aimez-vous les fleurs? Pourquoi? Vous avez bien raison. Les fleurs sont jolies, colorées... et elles sentent bon! Ces couleurs et ces parfums attirent les insectes pollinisateurs. Les insectes sont capables de les voir et de les sentir. Ils peuvent ainsi mieux reconnaître la partie de la plante où se trouve leur nourriture. Même s'ils visitent plusieurs types de fleurs, les insectes pollinisateurs ont parfois des fleurs préférées.*

*En échange de la nourriture, les insectes pollinisateurs rendent un grand service aux plantes : ils transportent des grains de pollen d'une fleur à une autre. Cela permet aux fleurs de se transformer en fruits. Quand vous croquez dans une pomme, avez-vous déjà remarqué ce qui se trouve au milieu? Oui, ce sont des graines, qu'on appelle aussi semences. Une fois dans le sol, elles peuvent donner naissance à une nouvelle plante.»*



**Pour clore la discussion, lancez un défi en lien avec la prochaine activité. Écoutez quelques réponses du groupe.**

*Pensez-vous que si nous étions des pollinisateurs et des fleurs, nous pourrions faire de la pollinisation? Nous allons justement jouer le rôle de fleurs et d'insectes aujourd'hui pour tenter de polliniser!*



---

**Nom du jeu :****Insectes affamés, fleurs pollinisées!**

---

**Type :** Jeu de rôle**Durée :** 20 minutes

---

**Emplacement :** Un espace où les enfants peuvent marcher ou courir

---

**Matériel à imprimer :****> Introduction**Planche 1 : insectes pollinisateurs (p.21)Planche 2 : fleurs (p.22)**> Jeu**Cartes de grains de pollen (p.23)

\*Si jamais vous y avez accès, n'hésitez pas à représenter les grains de pollen par des petits objets ronds (p. ex. des pompons, des boules de papier, des billes, etc.)

**> Conclusion**Planche 3 : schéma de reproduction d'une plante à fleurs (p.24)

---

**Objectif du jeu :**

Dans ce jeu de rôle, les insectes ont très faim et cherchent des fleurs pour se nourrir. Les fleurs, de leur côté, profitent de leur visite pour faire voyager leur pollen.

**> Rôle des insectes :**

- Les insectes se promènent pour trouver des fleurs et se nourrir.
- Quand les insectes visitent une fleur, ils échangent du pollen.

**> Rôle des fleurs :**

- Les fleurs sont réparties dans l'espace de jeu et restent immobiles.
- L'objectif des fleurs est d'attirer un insecte pour échanger du pollen.

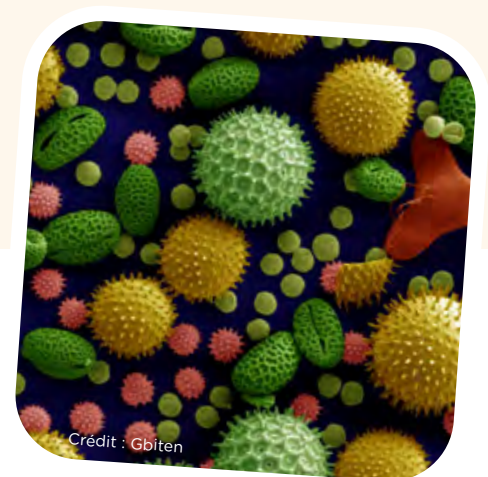
---

**Déroulement :**

1. Choisissez au moins deux enfants qui jouent le rôle des insectes. Demandez-leur de rester près de vous.
2. Tous les autres enfants deviennent des fleurs. Donnez-leur des cartes de pollen et demandez-leur de se répartir dans l'espace de jeu. N'oubliez pas : les fleurs ne bougent pas!
3. Vous (l'adulte) jouez la première fleur. Chaque insecte vient d'abord vous voir pour recevoir sa première carte de pollen.
4. À votre signal, les insectes, maintenant porteurs de pollen, partent à la recherche d'autres fleurs.
5. Lorsqu'un insecte trouve une fleur :
  - Il **échange sa carte** de pollen avec celle de la fleur.
  - La fleur, maintenant pollinisée, se **transforme en fruit** : l'enfant se met en boule pour le représenter.

La manche se termine quand toutes les fleurs sont devenues des fruits. N'hésitez pas à faire plusieurs manches et à leur ajouter des défis selon le temps disponible.

**Vous trouverez à la page suivante quelques défis pour rendre l'activité plus dynamique.**



Crédit : Gbiten

Si vous avez le temps, annoncez ces défis pour rendre la manche plus active !

#### Défi 1

Une famille d'oiseaux affamés vole vers le champ. **Les insectes doivent visiter les fleurs rapidement** avant que les oiseaux arrivent et les attrapent.

- > **Ils ont une minute pour visiter le plus grand nombre de fleurs.**

#### Défi 2

Une tondeuse a rasé la moitié du champ de fleurs ! Tous les enfants jouant **le rôle d'une fleur et qui portent des vêtements d'une couleur en particulier** (nommez une couleur, par ex. : blanc, jaune ou rouge) doivent s'accroupir et toucher le sol pendant 10 secondes.

- > **Les insectes doivent trouver d'autres fleurs.**

#### Défi 3

Les insectes ont traversé une clôture et sont désormais dans un jardin différent. Heureusement, on y trouve les mêmes plantes, mais elles sont placées différemment.

- > **Les insectes ferment les yeux pendant que les fleurs changent de place.**

## CONCLUSION

Revenez en groupe et sortez la planche du cycle de reproduction des plantes à fleurs. Discutez ensemble des liens entre le jeu et le cycle de reproduction des plantes à fleurs.

« Bravo et merci d'être devenus des insectes pollinisateurs pendant quelques minutes ! Vous avez réussi à polliniser le champ de fleurs très rapidement. Pendant le jeu, pourquoi les fleurs devenaient-elles des fruits ? Quelle action leur permettait de se transformer ?

Oui, c'est lorsqu'elles recevaient un grain de pollen. Ici, sur l'illustration, on voit un bourdon transporter des grains de pollen d'une fleur d'un plant de tomate à une autre. Dans le jeu, vous utilisiez vos mains, mais en réalité, le pollen se colle au corps de l'insecte et se dépose dans une autre fleur. Lorsque la fleur reçoit un grain de pollen, elle est fécondée et une tomate commence à se former. Après quelques semaines, la tomate devient rouge et prête à être mangée. Que trouve-t-on dans une tomate ?

Oui, on retrouve des graines, qu'on appelle aussi semences. Lorsqu'elles se retrouvent dans la terre, les semences se développeront en petits plants de tomates. Les insectes pollinisateurs permettent donc aux plantes de se reproduire ou, autrement dit, à de jeunes plantes de pousser. »



Crédit : jrossmunro



Crédit : csozanne



Crédit : Jason King

## ACTIVITÉ 3 - À RETENIR!

### COMMENT INTRODUIRE CETTE ACTIVITÉ

Annoncez simplement la prochaine activité.

« Maintenant que nous connaissons un peu mieux comment les fleurs deviennent des fruits, nous allons nous amuser à remettre des images en ordre. »

---

**Nom du jeu :** De fleur à fruit

---

**Type :** Coopération en équipe

---

**Durée :** 10 minutes

---

**Emplacement :** Assis au sol ou à des tables

---

**Matériel à imprimer :**

- > [Lots d'images des étapes de la production d'un fruit](#) (p. 26-27)
- 

**Description du jeu :**

À partir des notions apprises, les enfants sont invités à remettre en ordre des images représentant les diverses étapes de la production d'un fruit.

---

**Déroulement du jeu :**

1. Répartissez les enfants en deux grandes équipes.
2. Distribuez un lot d'images à chaque équipe.
3. Laissez-leur quelques minutes pour replacer les images dans le bon ordre.
4. Pendant ce temps, circulez parmi les équipes et offrez-leur votre aide si nécessaire.
5. Une fois toutes les équipes prêtes, invitez-les à présenter leur cycle de production d'un fruit en décrivant chacune des étapes à l'ensemble du groupe.

### CONCLUSION

Comme il s'agit de la dernière section de la trousse, prenez quelques minutes pour rappeler les activités accomplies et interroger les jeunes sur ce qu'ils retiennent.

« Félicitations! Vous avez réussi à bien replacer les étapes de la transformation de la fleur en fruit.

Nous avons fait beaucoup de choses aujourd'hui! Nous nous sommes d'abord amusés à mimer des aliments que nous pouvons manger grâce aux insectes pollinisateurs. Nous sommes ensuite devenus des insectes pollinisateurs et des fleurs. Cela nous a aidés à mieux comprendre comment les insectes font la pollinisation des fleurs. Et finalement, toutes ces choses apprises nous ont permis de remettre en ordre les étapes de la transformation d'une fleur en fruit.

Quelle est l'information ou le message le plus important que vous avez appris aujourd'hui?

C'est vrai : les insectes pollinisateurs sont importants! Sans eux, nous ne pourrions pas manger de fruits et de légumes. Et plusieurs plantes ne pourraient pas produire les graines nécessaires à la croissance de petites plantes. La prochaine fois que vous croiserez un insecte pollinisateur à l'extérieur ou que vous mangerez un fruit, vous pourrez dire un petit « merci » pour le travail qu'ils accomplissent. »

## ACTIVITÉ DE RÉINVESTISSEMENT - ET APRÈS ?

Une fois les activités terminées, n'hésitez pas à trouver d'autres occasions de mettre en valeur le thème de la pollinisation et des insectes pollinisateurs. Ces activités aideront les enfants à retenir ce qu'ils ont appris.

Voici quelques idées d'activités de consolidation à réaliser dans les semaines ou les mois qui suivent :



### Pique-nique en l'honneur des pollinisateurs

Organisez un pique-nique où les enfants apportent **des fruits ou des aliments issus de la pollinisation par les insectes**. Pendant le pique-nique, prenez un petit moment pour remercier les insectes pollinisateurs.



### Observation d'insectes pollinisateurs

**Partez à la recherche d'insectes pollinisateurs dans un jardin, une cour ou un parc.** Les plantes en fleurs sont les meilleurs endroits pour les observer. Attirez l'attention des enfants sur divers détails, comme les grains de pollen collés au corps des insectes. Vous pouvez leur demander de noter quelques données d'observation : le nombre d'insectes vus, le nombre de fleurs visitées par un seul insecte, etc.



### Marelle de la pollinisation

À l'aide de craies, dessinez une marelle représentant les étapes de la production de fruits. [Cliquez ici](#) pour voir un modèle.

Ce contenu doit être utilisé à des fins éducatives. Il ne peut être modifié ni utilisé à des fins commerciales tel que stipulé dans les [conditions d'utilisation](#).

# **MATÉRIEL À IMPRIMER**

## **Activité 1 - Ça commence !**



## Pomme

Les fleurs du pommier sont pollinisées par toutes sortes d'abeilles.



## Pêche



## Bleuet

Les fleurs du bleuetier sont pollinisées par toutes sortes d'abeilles, dont des bourdons et des abeilles coupeuses de feuilles.



## Poire



## Cerise



## Framboise





## Fraise



## Melon d'eau

Les fleurs du melon d'eau sont pollinisées par toutes sortes d'abeilles et des bourdons.



## Chocolat

Ce sont des mouches qui pollinisent les fleurs du cacaoyer, l'arbre duquel on obtient le cacao qui sert à la fabrication du chocolat.



## Café



## Concombre



## Citrouille

C'est grâce à plusieurs insectes que l'on peut avoir des citrouilles, comme des papillons, des mouches, des abeilles et des coléoptères.





## Poivron

Les fleurs des plants de poivrons sont pollinisées par toutes sortes d'abeilles.



## Tomate

Les fleurs des plants de tomates sont pollinisées par toutes sortes d'abeilles, dont des bourdons.



## Haricot



## Avocat

Les fleurs de l'avocatier sont pollinisées par des abeilles et des mouches.



## Raisin



## Banane

Les fleurs du bananier sont pollinisées par des abeilles et des guêpes.



**MATÉRIEL  
À IMPRIMER**

**Activité 2 -  
En action!**

# Planche 1 : Insectes pollinisateurs



**SYRPHE RUBANÉ**



**MONARQUE**



**SCARABÉE DES MARGUERITES**



**BOURDON TRICOLERE**

## Planche 2 : Fleurs



**ANCOLIE DU CANADA**



**ACHILLÉE MILLEFEUILLE**

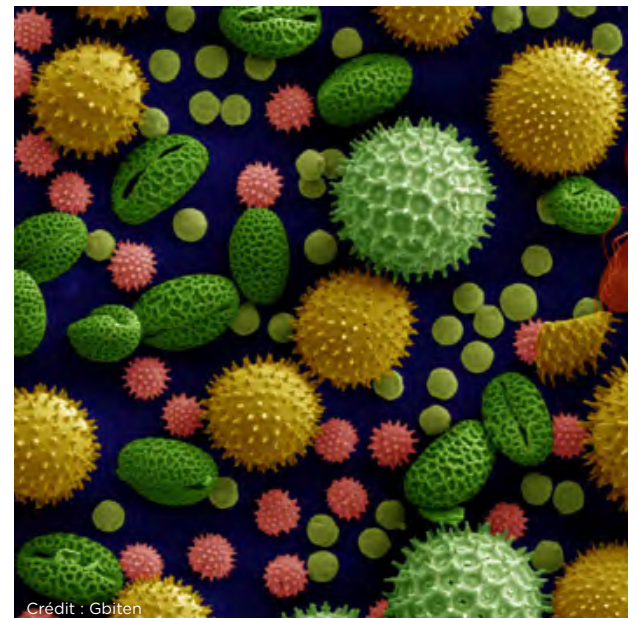
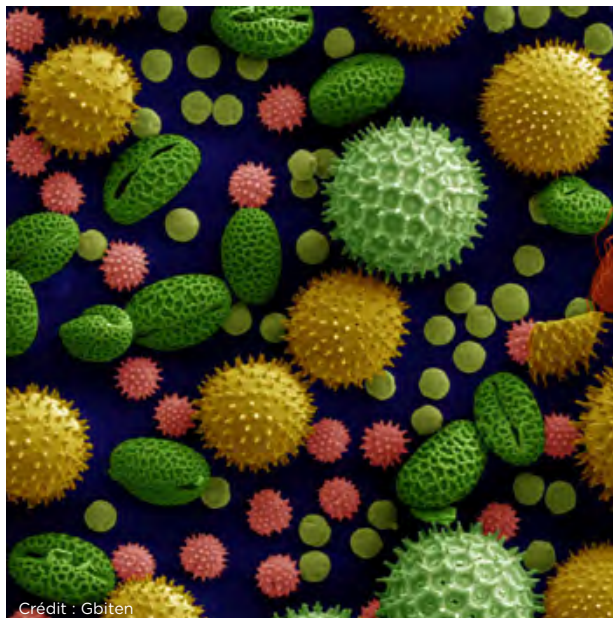
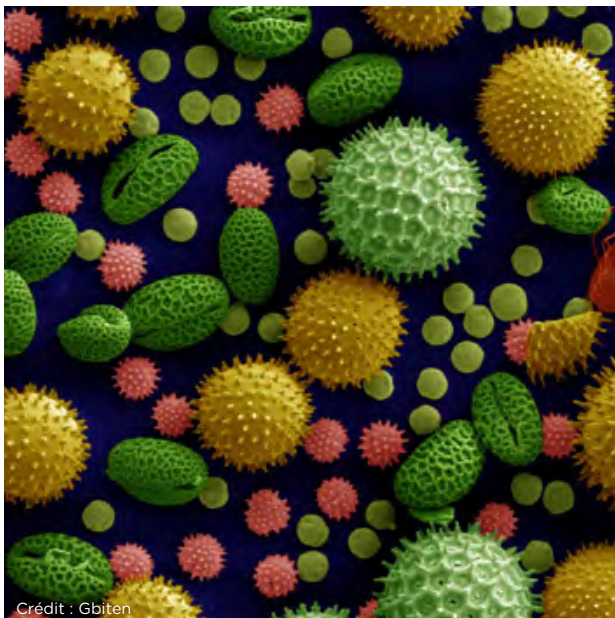
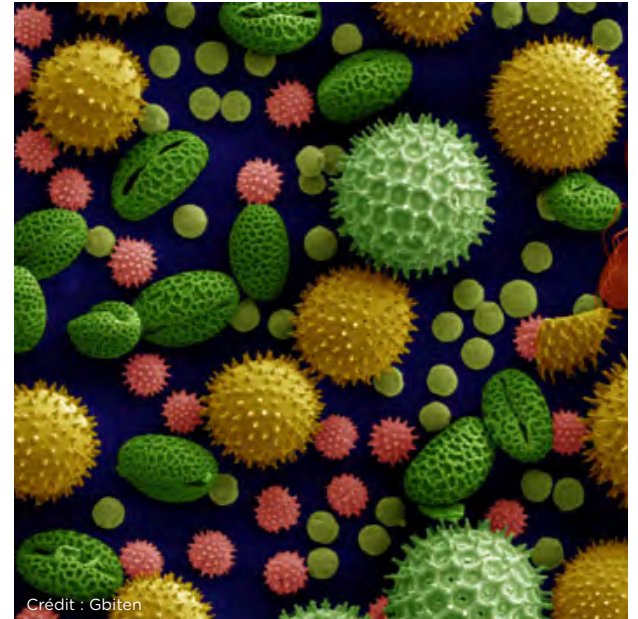
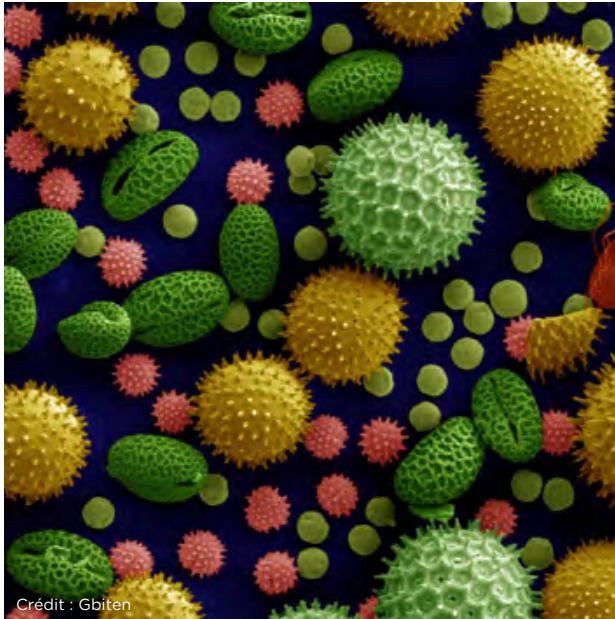


**ASTER DE NOUVELLE-ANGLETERRE**



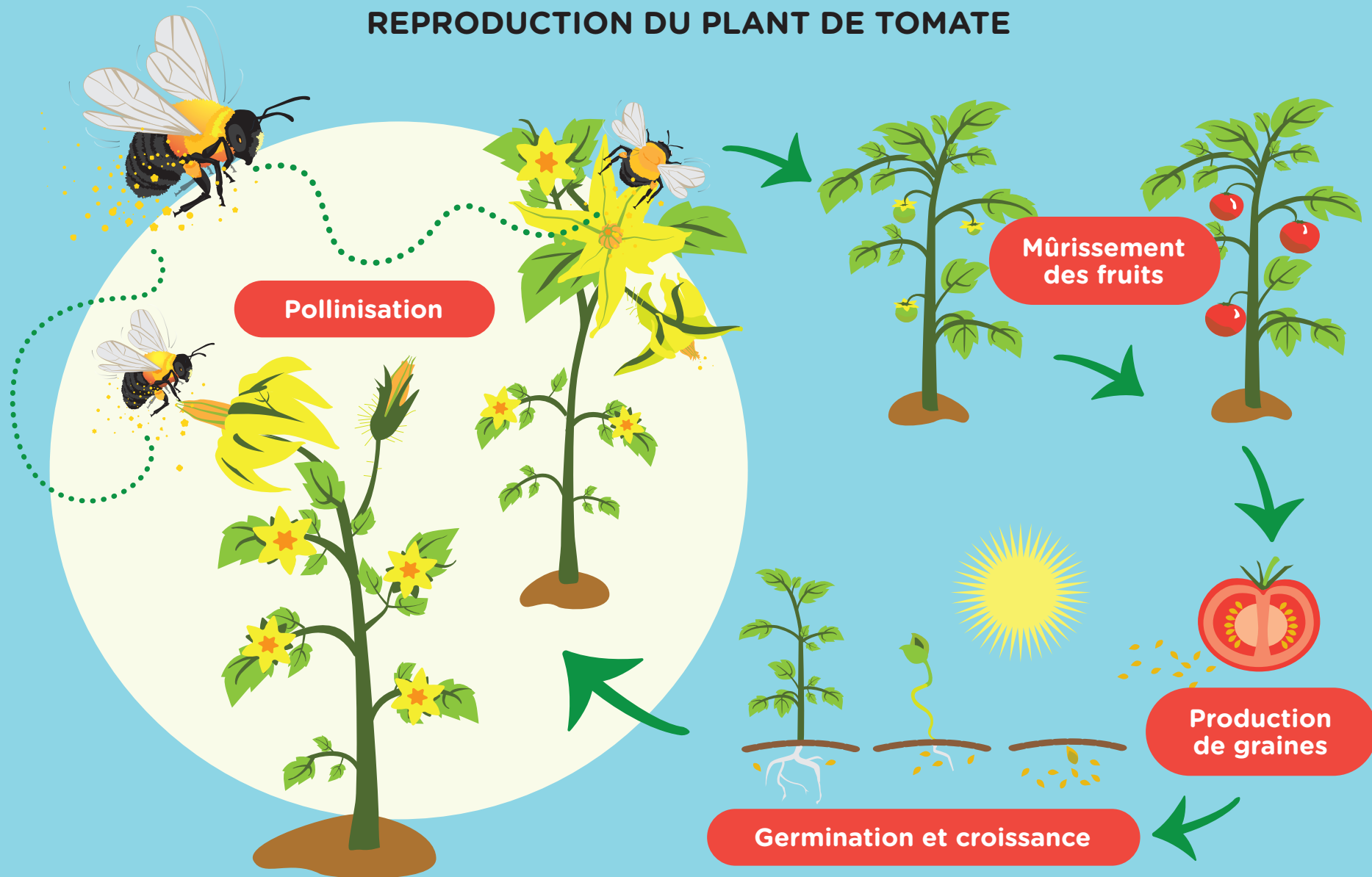
**ASCLÉPIADE COMMUNE**

# Cartes de grain de pollen



# Planche 3 : Schéma de reproduction d'une plante à fleurs

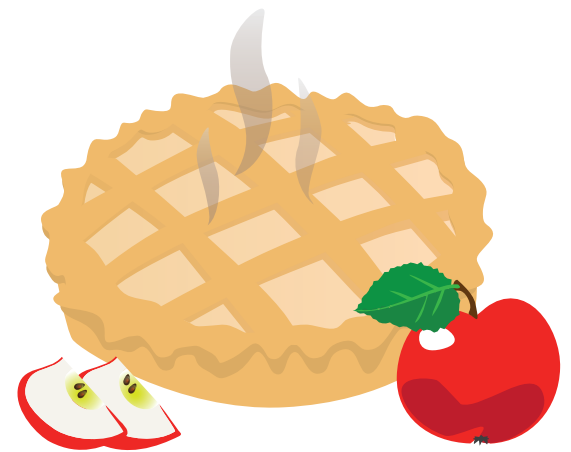
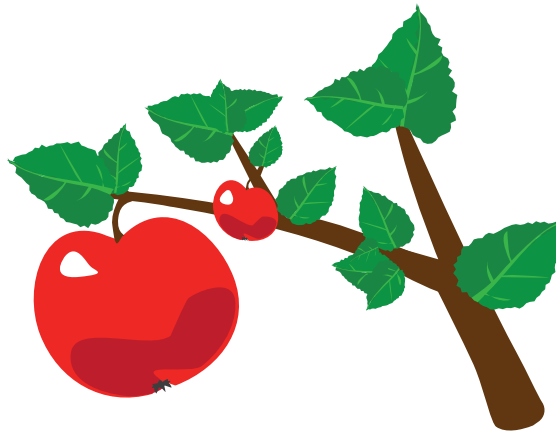
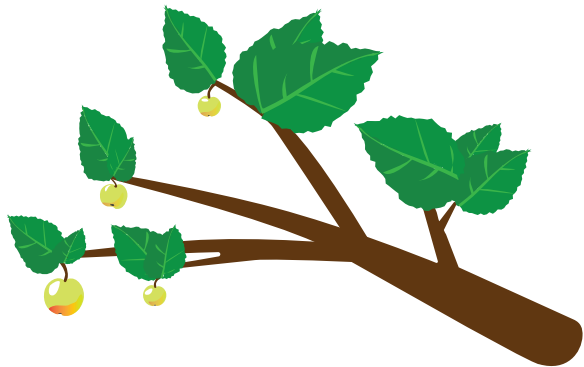
## REPRODUCTION DU PLANT DE TOMATE



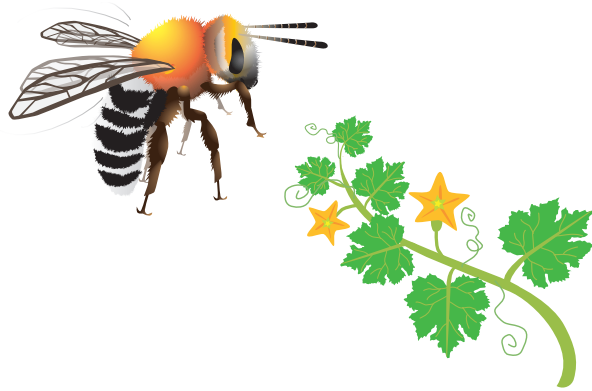
**MATÉRIEL  
À IMPRIMER**

**Activité 3 -  
À retenir!**

# Les étapes de production d'un fruit



# Les étapes de production d'un fruit



# Exemple d'un jeu de marelle

